

Принято на педагогическом совете От «31»08.2021г. Протокол № <u>1</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  _____ Н.Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От «31» 08.2021г. № 142

**Программа дополнительной образовательной услуги по  
 опытно – экспериментальной деятельности  
 «Юный исследователь»  
 на 2021 – 2022 учебный год  
 (срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 5-7 лет)**

Воспитатель:  
 Семаева Д.Н.

г. Нурлат, 2021год

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Организация работы кружка.
4. Методы и формы организации образовательного процесса.
5. Материалы и оборудование.
6. Предполагаемый результат.
7. Перспективное планирование кружка.
8. Используемая литература.

## Пояснительная записка

На сегодняшний день в системе образования ДООУ появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс в ДООУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Следовательно, одним из главных направлений деятельности ДООУ является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний.

### **Актуальность**

На современном этапе развития дошкольного образования формирование познавательного интереса - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

**Цель кружка:** формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

### **Основные задачи:**

- создать условия для экспериментальной деятельности;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей;
- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками;
- упражнять детей проводить элементарные опыты;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;
- развить речь, пополнять словарный запас;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;
- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;
- воспитание самостоятельности;
- развить интерес к изучению нового.

### **Организация работы кружка**

Возраст детей: 6-7 лет

Временная продолжительность- 1 год.

Срок реализации 01 сентября 2021г. - 31 мая 2022г.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

### **Методические приемы:**

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

### **Формы работы:**

- опыты и эксперименты;
- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;

- проектная деятельность;

- трудовая деятельность;

### **Материалы и оборудование:**

Стол, стулья, интерактивная доска, ноутбук.

Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банки, карандаши, бумага, магниты и т.д.

### **Предполагаемые результаты**

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

### **Практическая значимость программы**

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и

любопытность ребёнка. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

### Перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Песочная страна»	Закрепить знания детей о свойствах песка. Познавательное развитие (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социально-коммуникативное развитие: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. Консультация «Опытно экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
	2	«Песчаный конус»	Помочь определить, может ли песок двигаться. Художественно-эстетическое развитие: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Социально-коммуникативное развитие: Физминутка «Ладонь в ладонь» Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент.
	3	«Глина, какая она?»	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) Художественно-эстетическое развитие: моделирование изделий из глины. Социально-коммуникативное развитие: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.

	4	«Песок и глина – наши помощники»	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия Художественно-эстетическое развитие: Лепка из глины по замыслу. Социально-коммуникативное развитие: физминутка. «По дорожке ты шагай» Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.
Октябрь	1	«Ветер и песок»	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком Художественно-эстетическое развитие: «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха» Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.
	2	«Свойства мокрого песка»	Познакомить со свойствами мокрого песка Речевое развитие: «Что произойдёт, если...» Художественное творчество «Куличики из песка» Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
	3	«Песочные часы»	Знакомство с песочными часами Художественно-эстетическое развитие «Песчаные художники» Познавательное развитие: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы». Оформление папки «Мои открытия».
	4	«Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. Художественно-эстетическое развитие

			<p>Моделирование из глины «Олешек».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею</p> <p>Создание альбома: «Наши открытия»</p>
Ноябрь	1	«Этот удивительный воздух»	<p>Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний.</p>
	2	«Парусные гонки»	<p>Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)</p> <p>Физическое развитие: физминутка «Ветер»</p> <p>Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.</p>
	3	«Вдох - выдох»	<p>Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Рисование мыльными пузырями»</p> <p>Физическое развитие: закреплять знания детей о здоровом образе жизни.</p>
	4	«Сухой из воды»	<p>Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Дыхательная гимнастика.</p>

			<p>Познавательное развитие: закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».</p>
Декабрь	1	«Поиск воздуха»	<p>Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: придумать с родителями сказку «О воздухе»</p> <p>Физическое развитие: формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.</p>
	2	«Муха – цокотуха»	<p>Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование «Жуки» (из природного материала).</p> <p>Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского</p> <p>Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.</p>
	3	«Воздух при нагревании расширяется»	<p>Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.</p> <p>Физическое развитие: закаливание с помощью воздушных ванн.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при работе.</p>
	4	«В воде есть воздух»	<p>Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.</p> <p>Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p>

			формирование умений работать во взаимодействии.
Январь	3	«Пар — это тоже вода»	<p>Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие «Волшебная вода» (колорит).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием.</p>
	4	«Замораживаем воду»	<p>Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация «Снежинка».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.</p> <p>Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.</p>
Февраль	1	«Проверим слух»	<p>Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант»</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: Беседа «Зачем нужно беречь уши»</p>
	2	«Наши помощники - глаза»	<p>Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: «Братья близнецы». (Рисование глаз</p>

			способом монотипия предметная) Познавательное развитие: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»
	3	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»
Март	1	«Тонет - не тонет»	Знакомство со свойствами коры дерева Художественно эстетическое развитие: «Чудо-дерево» (оттиск корой) Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях.
	2	«Посадим деревце»	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему Художественно эстетическое развитие Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы: Инсценировка произведения:» Чудо-дерево» Посадка деревьев на участке.
	3	«Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. Познавательное развитие (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическое развитие: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений Памятка: «Береги лес!»
	4	«Почему осенью опадают листья, а весной вырастают?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. Художественно-эстетическое развитие: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев)
Апрель	1	«Парящий самолет»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить

			<p>материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм».</p> <p>Познавательное развитие: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит.</p>
	2	«Притягивает - не притягивает»	<p>Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы</p> <p>Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.</p>
	3	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	<p>Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p> <p>Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него.</p>
	4	«Рисует магнит или нет»	<p>Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;</p> <p>«Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: развивать мыслительные операции,</p>

			умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей
Май	1	«Домашняя засуха»	<p>Дать представление о том, что в земле есть вода.</p> <p>Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социально-коммуникативное развитие Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера;</p> <p>Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»</p>
	2	«Где лучше расти»	<p>Знакомство со свойствами почвы.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов.</p> <p>Речевое развитие: Обогащение словаря детей.</p> <p>Сбор природного материала для поделок, экспериментов.</p>
	3	«Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
	4	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

### **Литература:**

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;
- О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";
- Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;
- Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;
- Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
- Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»)

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано, скреплено и заверено печатью  
15 ( *пятнадцать* ) листов  
Заведующий клубного сада №6 Солнышко»  
Подпись *Н.Н. Мугинова*

